

PROJET PEDAGOGIQUE

A.L.A.E DE PRADINES

L'Accueil de Loisirs Associé aux Ecoles de Pradines

« Mieux vivre son école »

2022/2023



Groupe scolaire Jean Moulin Élémentaire

Applicable au 1 janvier 2023

ALAE PRADINES

Sommaire

1. Le contexte
2. Les missions de l'ALAE, les intentions éducatives, les axes de travail
3. Cadre légal et ses spécificités
4. Les temps périscolaires et ses enjeux
5. La Place, le parcours et la participation de l'enfant
6. L'équipe éducative
 - 6.1. La composition
 - 6.2. Le rôle de la directrice
 - 6.3. Le rôle de l'encadrant
 - 6.4. La formation.
7. L'Action, continuité éducative, école numérique
8. Les moyens
 - 8.1. Les espaces
 - 8.2. Les moyens matériels
 - 8.3. Les moyens financiers
9. L'évaluation

Lexique

ACCEM : Accueil collectif de mineurs à caractère éducatif

ALAE : Accueil de loisirs associé à l'école

ALSH : Accueil de loisirs sans hébergement

BAFA : Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

BPJEPS LTP : Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport loisirs tous publics

CAF : Caisse d'allocations familiales

CLAE : Centre de loisirs associés à l'école

CNFPT : Centre nationale de la fonction publique territoriale

DDCSPP : Direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations

PAI : Projet d'accueil individualisé

PEDT : Projet éducatif territorial

PPMS : Plan particulier de mise en sûreté

TBI : Tableau blanc interactif

1. Le Contexte

La commune de Pradines compte 3 736 habitants et s'étend sur quatre bourgs (Labéraudie, Pradines bourg, Flottes et Flaynac). Située à 4 km de la ville de Cahors, la commune fait partie de la Communauté d'Agglomération du Grand Cahors qui a dans ses champs de compétences, le secteur de l'Enfance sur les temps extra scolaires (mercredis et vacances scolaires).

En 2013, les parents d'élèves des deux groupes scolaires ont fait le choix lors d'un « referendum local » d'appliquer la réforme des rythmes scolaires dès septembre 2013 permettant ainsi, d'organiser les temps périscolaires les mardis, jeudis et vendredis : de 15h 30 à 16h 30 pour le groupe scolaire Jean Moulin et de 13H30 à 14H30 pour le groupe scolaire Daniel Roques, avec la participation d'animateurs provenant des associations locales, et d'organismes externes ainsi que des agents municipaux. En 2014, une coordinatrice est nommée pour organiser ces temps sur les deux groupes scolaires.

Le 15 Décembre 2014, la commune se dote d'un ALAE (Accueil de Loisirs associé à l'école) sur les deux groupes scolaires dans le but de développer, structurer et pérenniser les temps périscolaires. A travers la structure ALAE, le service du périscolaire déclare un ALSH associé auprès des services de DDCSPP (Direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations) qui a accusé réception de cette déclaration. Suite à ce recopié de déclaration nous avons déposé un dossier de financement à la Caf du Lot qui l'a accepté.

Une directrice titulaire du BPJEPS LTP (loisirs tous publics) dirige l'ALAE. Une équipe élargie d'animateurs est constituée afin de se mettre en conformité avec les nouveaux taux d'encadrements permettant ainsi de développer et d'étendre les temps périscolaires aux matins, midis, après-midis et soirs. Ce nouveau fonctionnement s'appuie sur ce projet pédagogique donnant du sens aux actions portées par l'équipe éducative ainsi que sur la mise en place du nouveau règlement intérieur fixant le cadre de fonctionnement de l'ALAE.

Un coordinateur enfance jeunesse a été nommé en janvier 2017 afin de faire un lien entre les différents acteurs.

La commune en partenariat avec l'éducation nationale et la CAF ont mis en place (2016/2017) le numérique dans les trois écoles de la commune. Ce matériel sera mutualisé sur les temps ALAE.

Les effectifs des groupes scolaires

Groupe scolaire Jean moulin élémentaire

L'effectif total prévu d'enfants scolarisés est de 150 élèves,

La fréquentation de l'ALAE est évaluée à **85% des enfants scolarisés.**

2. Les missions de l'ALAE, les intentions éducatives, les axes de travail

Le projet pédagogique est un élément indispensable à la **cohésion de l'équipe**. Il est la référence commune à tous pour toute l'année. Il prend en compte la réalité des conditions humaines, matérielles et financières de l'ALAE. Le projet est un **outil de conduite** nécessaire pour la direction, mais aussi pour l'équipe.

Le projet pédagogique doit et devra à terme **être en cohérence avec** le Projet d'Ecole. Il est en total adéquation avec le PEDT (projet éducatif territorial). Cette interaction devrait permettre une meilleure cohésion entre tous les partenaires participant à la vie de l'enfant.

Les missions principales de l'ALAE

- ❖ Créer une reconnaissance de la structure ALAE comme une structure éducative et de loisirs et pas seulement comme un lieu de garde.
- ❖ Etablir une cohérence entre le projet pédagogique de l'ALAE, le projet d'école et le projet éducatif territorial
- ❖ Offrir pour tous et sur les différents temps d'animation une diversité d'activités et d'ateliers permettant à l'enfant de faire ses propres choix selon ses envies, ses besoins, son état.
- ❖ Respecter le rythme des enfants considérant l'alternance des temps de loisirs, de repos et de classe.
- ❖ Tenir compte des attentes de chacun des partenaires : enfants, parents, enseignants, animateurs.

Les intentions éducatives

L'accueil de loisirs associé à l'école est pour nous le moyen de prendre en compte **le rythme de vie des enfants et leurs besoins spécifiques**. Il permet de créer **un lien direct** avec l'école et se doit de faire **du temps d'interclasse un moment récréatif et de vie** au sein de l'école.

L'ALAE doit être en premier lieu **un temps de loisirs et de détente**. L'enfant doit pouvoir compenser par rapport au temps scolaire, **libérer les éventuelles tensions intériorisées et reprendre son temps scolaire au mieux de ses capacités**.

Pendant ce temps de loisirs, l'enfant doit pouvoir trouver une réponse à des besoins très divers : **être actif ou inactif, seul ou en groupe, dirigé ou non par un adulte, dans une activité structurée ou spontanée**.

L'accueil de loisirs doit être un temps de bien être à la fois physique et moral : physiquement car l'enfant **doit rompre avec l'immobilité corporelle que nécessite les apprentissages scolaires et moralement** car l'enfant doit **pouvoir se détendre, s'exprimer et surtout être écouté**. Enfin, l'accueil de loisirs doit être un **temps de continuité avec l'école** notamment concernant **l'apprentissage de la vie en collectivité**. Cela sera facilité par la mise en place d'un coordinateur jeunesse sur la commune de Pradines.

Les principaux axes de travail

L'équipe de direction se donne comme principaux objectifs :

- De connaître l'enfant.
- De permettre à l'enfant de s'épanouir sur les différents temps ALAE.
- De favoriser le développement de la socialisation et la mixité.

Présentation des quatre grands axes de réflexion à partir desquels l'action de terrain peut être mise en œuvre :

○ **L'ALAE comme un lieu de détente**

- ❖ Respect des rythmes de chaque enfant.
- ❖ Garantir la sécurité des enfants.
- ❖ Permettre aux enfants de s'épanouir au travers d'activités d'expression, sportives et calmes.

○ **L'ALAE comme un lieu de socialisation**

- ❖ Rendre l'enfant acteur de ses loisirs et lui permettre de trouver sa place parmi les autres.
- ❖ L'enfant doit évoluer dans un climat de confiance, de solidarité et de partage.
- ❖ Privilégier la communication entre les acteurs de l'ALAE (parents, enfants, animateurs, personnel municipal et personnel enseignant).

○ **L'ALAE Comme un lieu ludique**

- ❖ Mettre à disposition de l'enfant des espaces de jeux, d'expression et de création et des nouveaux outils numériques.

○ **L'ALAE et le PEDT**

- ❖ Favoriser l'accès aux activités socio-éducatives, socio culturelles et socio sportives à tous
- ❖ Favoriser la socialisation et la citoyenneté.

3. Cadre légal et ses spécificités

Le décret Jeunesse et Sports du 26 juillet 2006 a instauré les « Accueils Collectifs à Caractère Educatif de Mineurs » (ACCEM) avec une réglementation spécifique, définie par le code de l'action sociale et des familles.

Dans ce cadre, l'instruction 06-192 du 22 novembre 2006 relative à la mise en œuvre du régime de protection des mineurs accueillis pendant les vacances et les loisirs (B.O.J.S N°21) indique que les CLAE ou accueil de loisirs de type périscolaire entrent dans le cadre juridique des ACCEM. Ils sont ainsi devenus des ALAE (accueil de loisirs associé à l'école), entité éducative juridiquement indépendante de l'école, placée sous la responsabilité d'une personne morale organisatrice soumise à déclaration, porteuse d'un projet éducatif et dirigée par un responsable garant de sa mise en œuvre à travers son projet pédagogique.

Les mesures d'hygiène et de sécurité

➤ **PPMS :**

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité en cas de risque majeur est mis en place par la directrice de l'école et la directrice de l'ALAE. Les consignes et les plans sont en affichage dans tous les locaux. Des mises en situation sont effectuées.

➤ **La pharmacie :**

Une pharmacie comprend les accessoires de soins, les trousseaux de premiers secours, le registre de soins et les PAI. La pharmacie se trouve dans un local fermé à clé. Elle est commune à l'école.

➤ **Le registre de soins :**

Il doit être tenu par toute personne qui soigne un enfant, et ce, de manière journalière. Tous les soins, quels qu'ils soient, doivent être consignés sur le registre. Chaque soin porté est communiqué à l'équipe afin de pouvoir faire le lien avec les familles.

➤ **Dossier sanitaire :**

La fiche sanitaire est remplie par les parents. L'organisateur assure le respect et la confidentialité des informations inscrites.

Les spécificités

Par rapport aux autres modes d'accueil collectif de mineurs (ALSH ou centres de vacances), les accueils périscolaires présentent des spécificités à prendre en compte dans le projet pédagogique :

- Les arrivées et départs échelonnés des enfants.
- Des temps d'accueil qui peuvent être très courts.
- Des temps de transition avec l'école ou la famille, qui exigent une capacité d'attention importante de la part des animateurs. Des temps sur lesquels les différences entre les besoins des enfants sont exacerbées.

4. Les temps périscolaires et ses enjeux

Le périscolaire du Matin 7h30- 8h50



« Bien commencer la journée »

La prise en charge de l'enfant à ce moment de la journée se situe à une période charnière, au rythme souvent bousculé, comprise entre le lever et le temps scolaire, qui est aussi le moment de séparation avec ses parents. Chaque enfant arrive avec des envies, des besoins et des capacités divers, auxquels il faudra pouvoir répondre. Les enfants arrivent de façon échelonnée et sont pris en charge à partir du moment où ils rentrent dans l'école.

L'accueil du matin :

Les enfants sont accueillis à partir de 7h30 et pris en charge jusqu'à 8h50. L'équipe enseignante prend ensuite le relais.

4 encadrants sont présents pour accueillir les enfants.

4 espaces sont dédiés à cet accueil :

- ❖ L'espace calme : repos, dessins, lecture...
- ❖ 3 salles ALAE sont à dispositions pour diverses activités.
- ❖ Hall de l'école avec des espaces identifiés « jeux en autonomie » : échecs, jeux de sociétés...
- ❖ L'espace extérieur : proposition de jeux collectifs, ballons, ping-pong...

Les enfants passent d'un espace à l'autre sans contrainte en fonction de leurs envies. Des ateliers de lecture et de relaxation avec de la musique douce sont proposés tous les jours dans des lieux aménagés afin de permettre aux enfants, qui en ont besoin, de se reposer.

L'objectif du fonctionnement du matin :

- **Accompagner en douceur la séparation avec la famille.**
- **Permettre à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme.**

Moment d'échange convivial entre équipe et parents avec le cas échéant prise de notes sur le cahier de liaison : informations à communiquer éventuellement à l'équipe enseignante, aux parents ou à l'équipe d'animation.

Le rôle de l'animateur est donc de participer à divers jeux avec les enfants, sans être totalement accaparé par ceux-ci afin de rester disponible.

Axes majeurs

- Accueil chaleureux en intérieur,
- Ateliers libres,
- Jeux de construction,
- Jeux calmes, de repos,
- Discussions et échanges.

La pause méridienne 12h-13h30

« Souffler et faciliter la reprise de l'école »

Le milieu de journée est synonyme de fatigabilité et de vulnérabilité pour l'enfant. Il correspond à un creux d'énergie. Ce temps doit offrir de bonnes conditions de calme et de convivialité pour remplir son rôle réparateur.

Le restaurant scolaire « Convivialité »

Le temps de repas est un temps éducatif à part entière. Il est important que le temps du repas soit un moment de plaisir et d'échanges.

Les enfants mangent dans **un cadre convivial**, sécurisé, dans le respect des règles (politesse, gestion du bruit, tenue à table etc...). L'hygiène est surveillée en permanence, en particulier avant le repas. Ce temps est aussi l'occasion de sensibiliser les enfants contre le gaspillage alimentaire. La pause méridienne doit aussi permettre la coupure, la détente, le loisir, le jeu, le repos entre deux longues séquences scolaires ou des apprentissages scolaires vont nécessiter efforts et concentration. Le temps de repas doit rester un moment de détente et d'échange entre les enfants et entre les enfants et les adultes.

Cinq animateurs sont présents sur ce temps-là.

L'objectif de fonctionnement du midi :

- Apprendre à se servir, à débarrasser.
- Favoriser la découverte alimentaire.
- Sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire.
- Décompresser après une matinée scolaire, se dépenser pour pouvoir mieux se concentrer pendant les périodes de cours.

Le périscolaire de l'après-midi « Les Ateliers »

Jean Moulin 15h30-16h30

Animateurs	MARDI	JEUDI	VENDREDI
NATHALIA	Atelier RADIO		
JORDAN		Athlétisme	
JESSICA			Création d'un circuit pour les billes
CATHY	Activités manuelles	Activités manuelles	Activités manuelles
MARIE-CHRISTINE	Activités manuelles	Activités manuelles	Jeux de cartes
NANCY	Jeux de société	Sport	Flashmob
CHARLINE	Jeux calmes	Jeux collectifs	Jeux de société
BAPTISTE	Badminton	Badminton	

« Se détendre, découvrir, s'amuser... »

Les Ateliers sont des animations encadrées par des professionnels et personnes diplômés autour d'activités sportives, manuelles, culturelles, artistiques, esthétiques, expressives, culinaires).

Les collectivités peuvent proposer un large éventail d'activités visant à favoriser l'épanouissement des enfants, à développer la curiosité intellectuelle et à renforcer leur plaisir d'apprendre et d'être à l'école.

Le jardinage demeure pour les enfants une formidable source de motivation pour participer à un projet collectif et de gratification au moment des floraisons et des récoltes. La pratique du jardinage ouvre le champ à de multiples activités tout au long de l'année et permet aux enfants de découvrir les végétaux, la façon de les cultiver, leurs besoins....

Le jardinage est une activité d'éveil et d'apprentissage dans de nombreux domaines, ceux du savoir et des connaissances, du savoir être et du savoir-faire.

En 2021, l'équipe a choisi de proposer des activités en liens avec le jardin potagers de l'école. Ce projet est dans la continuité **du projet d'école** qui a pour thématique : l'équilibre alimentaire et l'apprentissage des plantations. Sur le temps scolaire cette animation a lieu en partenariat avec la CAF, la mairie et la médecine scolaire.

Ces animations se déroulent les mardis, les jeudis et vendredis. Les enfants sont pris en charge par les animateurs dès que le temps scolaire est terminé.

Il ouvre en fait bien d'autres portes sur le monde et sur notre société puisque par le jardinage, il est possible d'aborder les questions de l'alimentation, de la protection de la nature et de la gestion de l'environnement.

La réussite du jardin potager dans nos écoles nous a conduit à envisager la mise en place d'une démarche d'économie circulaire au sein de nos deux structures.

Le constat étant l'autosuffisance de la production du jardin potager et la réussite d'activités culinaires au sein des écoles sur le temps scolaire et périscolaire.

Dans le souci de limiter nos déchets, qu'ils soient épluchures ou restes de cantine, la mise en place d'un poulailler répondait tout à fait à notre engagement autour du développement durable.

En 2022, nous avons mis en place **un poulailler** dans les écoles de la commune.

Ces Ateliers autour du poulailler ont pour objectifs :

- **Permettre aux enfants de découvrir le monde animal**
- **Apprendre à s'occuper des animaux, s'en occuper par tous les temps.**
- **S'engager et assumer des responsabilités au sein de l'école.**
- **Aborder la gestion des déchets à travers le compostage des déchets issus du jardin.**

Le poulailler est la source d'une multitude de projets.

Les Ateliers proposés sur le thème de la mise en place du poulailler :

Création et Fabrication du poulailler avec une paysagiste

Objectif : Permettre aux enfants de s'impliquer dans le projet.

Les enfants dessineront le poulailler qu'ils souhaitent pour leur école. Un vote se fera à travers un concours de dessin.

Les enfants construiront avec l'aide d'une paysagiste le poulailler. Ce qui implique l'utilisation d'outils adaptés (perceuse, marteaux, scie, clous, mètre...).

L'atelier : comment faire naître des poussins

Objectif : Permettre aux enfants d'observer le cycle de l'œuf.

Dans l'appel à projet validé par la CAF, l'équipe a choisi d'acheter une couveuse pour faire naître des poussins dans l'école et ainsi créer nos propres poules plutôt que de les acheter dans une animalerie.

Nous nous sommes procurés les œufs fécondés et les enfants ont pu suivre l'évolution des œufs jusqu'à la découverte de poussins un beau matin.

Ateliers jeux de société autour des animaux

Objectif : Permettre aux enfants d'approfondir leurs connaissances à travers le jeu

Différents jeux de sociétés seront proposés tout au long de l'année sur le thème des animaux tel que : pique plume, memory du petit jardinier, des fruits et légumes, le jeu du potager, sudoku des animaux...

Mise en place de trois composteurs

Objectifs : Apprendre aux enfants à gérer les déchets alimentaires.

Former les élèves pour qu'ils deviennent les éco-citoyens de demain avec des responsabilités à l'égard de l'environnement

La mise en place de composteurs a été l'occasion d'interroger les enfants sur le gaspillage alimentaire et de mettre en œuvre une vraie démarche collective.

Le compost sera utilisé pour le jardin potager de la maternelle.

Gérer un composteur en milieu scolaire, c'est mobiliser les enfants et les adultes autour d'un projet collectif au cœur de l'école.

C'est aussi responsabiliser les acteurs pour qu'ils portent un regard sur leur consommation et le devenir des déchets.

Les Ateliers sont des animations encadrées par des professionnels et personnes diplômées autour d'activités sportives, manuelles, culturelles, artistiques, esthétiques, expressives, culinaires). Ces animations se déroulent les mardis, les jeudis et vendredis. Les enfants sont pris en charge par les animateurs dès que le temps scolaire est terminé.

Ces Ateliers ont pour objectifs de :

- ❖ Favoriser l'accès de tous les enfants à l'offre culturelle et sportive locale.
En partenariat avec les associations locales (shizendo karaté, Psvd'Olt, Pradines Badminton...)
- ❖ Favoriser la découverte de nouvelles activités (initiation échec, éveil corporel...)
- ❖ D'apprendre tout en s'amusant (Initiation espagnol, cuisine...)
- ❖ Sensibiliser à l'engagement sur un programme d'apprentissage qui nécessite un engagement de l'enfant sur une période donnée.

Le rôle de l'animateur est d'encadrer entièrement la séance d'animation de l'appel des participants jusqu'au rangement du matériel pédagogique.

Les Ateliers sont mis en place dans les deux groupes scolaires de la commune.

Périscolaire du soir 17h30- 18h30 « Soufflez et reprendre le chemin de la maison »

16H30-17H30 étude surveillée pour les élémentaires

17h30-18h30 Retour en ALAE

Ce moment de la journée est important et prépare le retour à la maison avec des départs échelonnés. Ce temps est articulé essentiellement autour de jeux libres dans la cour ou en intérieur selon la météo dans un cadre convivial.

5. La Place, la Participation et le Parcours de l'enfant.

Les temps périscolaires sont en complémentarité et cohérence avec les temps scolaires. Ceci implique un travail partenarial avec les autres acteurs (parents, école, restauration, association...) de la journée. Ce parcours de l'enfant a pour finalité de « **Mieux vivre son Ecole** » et ainsi faciliter la reprise des temps de classe en respectant les moments de repos indispensable pour un bon épanouissement de l'enfant.

L'Enfant est placé au centre du dispositif qu'est l'accueil périscolaire. Il s'agit de permettre à l'Enfant de s'exprimer en tant qu'individu tout en respectant la collectivité et **d'être acteurs de ses loisirs**. S'exprimer s'entend au sens de : agir, ressentir, dire.

L'Enfant doit donc pouvoir évoluer dans un espace lui permettant :

- ❖ D'agir sur le monde qui l'entoure

L'animateur veillera à véhiculer les valeurs du groupe tout en faisant réfléchir l'enfant à la notion d'engagement pour soi et pour les autres.

- ❖ De s'exprimer, donner son avis

L'animateur installe un climat de confiance avec les enfants qui leur permettent de s'exprimer durant les temps périscolaires sur des temps formels ou informels.

- ❖ De prendre des initiatives

L'animateur veillera à ce que l'enfant puisse mettre en place une activité qu'il pratique au quotidien et ainsi la faire partager à ses camarades (musique, sport, cirque...).

- ❖ De faire des choses seul avec une certaine responsabilité

L'animateur veillera à ce que les enfants, assurent le débarrassage des tables et le rangement du matériel pédagogique.

Les enfants peuvent circuler d'un espace à l'autre seul en respectant les consignes de sécurité.

L'enfant est libre dans ses choix, il peut ou non participer à une activité proposée. L'équipe d'animation est à l'écoute des souhaits de l'enfant et met tout en œuvre pour répondre le mieux possible à ses attentes dans le cadre d'activités de groupe. Avant les vacances scolaires, les enfants choisissent les animations qu'ils souhaitent pratiquer pour la rentrée suivante.

6. L'équipe éducative

6.1. La composition

L'équipe d'animation est constituée de 12 personnes, composée d'une directrice (BPJEPS LTP), d'animateurs diplômés B.A.F.A. ou non diplômés spécialement recrutés pour l'occasion et du personnel municipal.

6.2. Le rôle de la directrice

La directrice est garante de la cohésion des équipes, elle veille à maintenir une bonne communication pour une qualité de travail optimale au service des enfants. Elle est placée sous l'autorité de maire, il est en lien direct avec celle-ci et rend compte de l'ensemble des informations relatives au fonctionnement de la structure directement à la municipalité.

La directrice :

- Défini, rédige et met en œuvre le projet pédagogique de l'ALAE
- Coordonne et organise la mise en place des activités.
- Assure le lien entre les familles, l'équipe enseignante et la mairie.
- Gère les ressources humaines (recrutement, remplacement ...)

Elle est chargée du suivi administratif :

- Dossiers d'inscription
- Suivi de l'évolution de la fréquentation et transmission à la caisse d'allocation familiale.
- Contrôle des autorisations pour les personnes autorisées à récupérer les enfants.
- Vérification des contre indications médicales.

6.3. Le rôle de l'encadrant

L'animateur (au sens large du terme) a des interactions avec différents acteurs, et en tout premier lieu avec l'enfant. **Il est garant de sa sécurité physique et affective.** Il se doit donc d'être pour lui, un repère stable. L'animateur est le garant du cadre (règles) dans lequel l'enfant évolue. Pour cela il doit permettre et favoriser l'expression de l'enfant, mais aussi aller au-devant de lui. Il doit être juste et équitable.

L'animateur accompagne l'enfant dans la construction de sa personnalité. Pour cela, il doit essayer de donner à l'enfant les moyens de faire par lui-même, de faire des découvertes.

L'animateur s'exprime dans un langage correct, adapté aux enfants en prenant soin de ne pas crier pour s'adresser à eux.

On identifie quatre postures chez un animateur :

- Laisser jouer (observation),
- Donner à jouer (installation d'un environnement particulier),
- Faire jouer (diriger),
- Jouer avec.

L'animateur n'est pas isolé dans ses fonctions auprès des enfants. Il fait partie d'une équipe périscolaire qui compte en 2023, 20 agents. Au quotidien dans les différents lieux d'accueil périscolaire, les animateurs sont répartis en fonction des effectifs.

L'animateur est à même de prendre des initiatives, d'exprimer son désaccord ou ses questionnements. Il prend soin de les exprimer au bon endroit et à un moment approprié, en tenant compte de la présence ou non d'autres personnes (enfants, familles, enseignants, etc.).

L'animateur recherche en cas de besoin une solution individuelle ou collective au problème rencontré afin de pouvoir adopter une réponse applicable par l'ensemble des membres de l'équipe (consensus).

En cas de besoin, il est également possible de contacter la directrice de l'ALAE.

Les qualités requises

- Accueillant
- Discrétion professionnelle
- Ecoute active
- Informer et s'informer
- Prise d'initiative
- Adaptabilité
- Savoir communiquer
- Être attentif (PAI, comportements difficiles)
- Sens des responsabilités et d'équipe.

6.4. La formation

Un plan de formation a été établi dès la mise en place de l'Alae.

Formation aux premiers secours

Formation incendie

Formation Bafa

Formation thématique (Cnfpt, DDCSPP...).

Favoriser le temps d'échange et de partage entre les encadrants sur des temps formels et informels et ainsi développer la dynamique de groupe.

Objectifs durant l'année scolaire 2023

- Le personnel municipal encadrant les enfants devra participer à la formation de remise à niveau aux gestes de premiers secours.
- Organiser une première session BAFA en direction du personnel des écoles qui en font la demande.
- Continuer la formation liée à la manipulation du défibrillateur.
- Participer à des formations CNFPT, DDCSPP.
- Continuer la formation du personnel liée à la mise en place de l'école numérique.
- Sensibilisation avec un pompier aux PAI (projet d'accueil individualisé)

7. L'action, la continuité éducative, école numérique

Il nous paraît indispensable de baser notre projet, nos actions, nos interventions sur des valeurs fondamentales qui permettront à l'enfant de progresser vers une citoyenneté future. Ces valeurs sont inscrites dans le projet éducatif accessible à tous. Pour mieux vivre son école, l'ALAE s'articule sur deux axes prioritaires.

Mieux vivre son école

Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté

Permettre aux enfants de prendre part à la vie de l'ALAE, de s'approprier leur territoire de vie.

Permettre à l'enfant de s'exprimer librement et de donner son avis sur la vie de l'ALAE (réunions d'enfants)

Permettre aux enfants de mettre en place des projets, d'être acteur de leurs loisirs

Établir une médiation basée sur la justice, l'égalité et l'équité.

Promouvoir une culture du respect de l'environnement.

Développer la coopération :

Permettre à chaque enfant de prendre sa place dans le groupe.

Elaborer des règles de vie propres à chaque espace avec les enfants.

Respecter les moments de silence lorsque quelqu'un parle.

Faire jouer ensemble petits et grands, filles et garçons.

Les activités et ateliers proposés portent une visée éducative avec des supports attractifs et ludiques. Ces animations peuvent parfois s'inscrire dans une dynamique de projet comme l'amélioration du cadre de vie scolaire (personnalisation du restaurant scolaire, exposition thématique...). Des projets avec un rayonnement communal en partenariat avec les services de la ville (médiathèque, centre social...) les associations... L'ensemble des actions et projets se rattachent au projet pédagogique et éducatif de l'ALAE.

- 2017, suite à la mise en place du numérique dans les écoles et de la mutualisation du matériel, de nouvelles activités ont vu le jour et reposent désormais sur les nouveaux outils numériques : tablettes, TBI, ordinateurs, robots, caméra, enregistreur numérique.
- 2019, Appel à projet CAF en partenariat avec l'équipe enseignante « autour des livres et des tentes de lectures ».
- 2020, Appel à projet CAF en partenariat avec l'équipe enseignante « accueil des enfants en situation de handicap ».

- 2022, Appel à projet en partenariat avec l'équipe enseignante et le centre social « mise en place d'un poulailler dans les écoles ».
- 2023, Appel à projet en partenariat avec l'équipe enseignante « aménagement des espaces de la cour avec du mobilier recyclé » en collaboration avec la société PLAS ECO.

Les perspectives pour 2023 :

- Favoriser la mutualisation des outils numériques entre les écoles et l'ALAE.
- Développer une continuité et une cohérence entre les projets d'écoles et l'ALAE.
- Mettre en place de composteur afin de devenir une école « zéro déchets ».
- Créer une salle de classe à l'extérieure végétalisée.

Continuité éducative : Cohérence, Complémentarité, Continuité

Il est très important de comprendre que l'ensemble des intervenants sont de véritables acteurs dans l'éducation des enfants et ce, en lien avec l'équipe enseignante, les parents et acteurs extérieurs. Il s'agit ainsi de former « une chaîne éducative » où chacun intervient à un moment donné pour apporter une réponse adaptée.

Concrètement

- Accueil pensé ensemble
- Echange d'informations avec l'équipe enseignante (PAI, problème de comportement, vie de l'établissement, événements inhabituels, etc...). Mise en place d'un cahier de liaison.
- Mise en place de règles de vie commune école/ALAE.

Ces échanges peuvent se faire de manière formelle et ou informelle. Il semble important qu'il y ait un écrit tel un registre commun.

- La participation au Conseil d'Ecole.

Avec les parents

- La participation et échange avec les parents
- Informations (trombinoscope, panneaux des activités...)
- Accueil du matin et du soir pour échanger avec les parents
- Prendre en compte les propositions des parents, réunions d'informations
- Solliciter l'aide des parents pour des temps forts ALAE ou école/ALAE.
- Echange au sein de l'équipe d'animateurs. Une rencontre pédagogique sera organisée pour établir les bilans et perspectives.
- Initiative commune avec l'école (fête de l'école, Pradinoise, Noël...)

8. Les moyens

L'ALAE est implanté sur le site de l'école. Il y a une mutualisation des locaux (école/ ALAE).

8.1. Les espaces

Elémentaire Jean Moulin

- le restaurant scolaire
- la cour de l'école élémentaire
- la salle informatique
- trois salles ALAE
- deux préaux
- la Halle des sports de Pradines
- la salle de l'association la Ruche
- la salle du Centre social de Pradines
- les espaces verts aux alentours

8.2. Moyens matériels

Le matériel pédagogique

Le matériel pédagogique indispensable pour exercer les activités manuelles, sportives... est mis à la disposition des animateurs et est mis sous leur responsabilité. Le rangement du matériel fait partie de la séance et responsabilise aussi les enfants. Avant chaque vacance scolaire, un référencement du matériel est effectué et une fiche d'expression des besoins est remplie par chaque animateur puis validé par le directeur de l'ALAE.

Les fournitures d'activités sont financées par la mairie.

- ❖ Équipements de loisirs : table de ping-pong, babyfoot, jeux de société....
- ❖ Matériels audiovisuels : chaîne hi-fi, télévision, magnétoscope, dvd.
- ❖ Matériels numériques : TBI, tablettes, ordinateurs portables, vidéo projecteur, appareil photos numérique.

8.3. Moyens financiers

- ❖ Budget municipal
- ❖ Prestations CAF
- ❖ Participations des familles
 - Mise en place d'un système de réservation en ligne via le site Carte+ qui permet aux parents de gérer en toute autonomie les inscriptions, annulations de leurs enfants, ainsi que leur budget.

9. L'évaluation

L'évaluation du projet pédagogique (objectifs pédagogiques, fonctionnement, relations humaines) se fait lors des réunions des équipes avant chaque vacance scolaire et lors des réunions de direction qui ont lieu chaque mercredi matin.

Elle est effectuée sous différentes formes avec des outils d'évaluation appropriés :

- évaluation individuelle orale et/ou écrite (savoirs, savoir-être, savoir-faire),
- évaluation de groupe orale et/ou écrite.

L'évaluation est indispensable pour que chacun trouve sa place au sein de l'équipe et que le projet reste toujours adapté aux besoins des enfants dans le cadre d'un accueil de loisirs associé à l'école.

Avançons ensemble dans l'intérêt des enfants.