



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Lot







## PROJET D'ÉCOLE

[ 2019 - 2022 ]

ÉCOLE(S) : PRADINES Daniel Roques

- Maternelle
- Élémentaire
- Primaire

*Le projet d'école s'inscrit dans la politique pédagogique et éducative nationale d'élévation du niveau général et de justice sociale qui vise à :*

-  Élever le niveau général par :
  - une maîtrise par tous les élèves des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter et respecter autrui),
  - 100% de réussite au CP,
  - le dédoublement des GS, CP et CE1 en REP et REP+ (24 élèves maximum de la GS au CE1 d'ici 2022),
  - une réponse pédagogique plus personnalisée avec l'appui des évaluations nationales CP, CE1 et 6<sup>e</sup>,
  - l'installation de la liaison GS/CP et des continuités de l'école au collège,
  - une scolarité sans harcèlement pour un climat plus serein,
-  Plus de justice sociale avec l'instruction obligatoire à 3 ans visant à combattre les inégalités dès le plus jeune âge,
-  Plus d'équité avec le renforcement de l'accueil des élèves en situation de handicap et la mise en œuvre des PIAL (Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé),
-  Plus d'innovation territoriale avec des projets portés par les acteurs locaux pour améliorer le lien entre le primaire et le collège, entre les temps scolaires et périscolaire (notamment dans le cadre du plan mercredi).

### Les textes de références

- Article L401-1 du code de l'Éducation
- Circulaire n°90-039 du 15 février 1990 [http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2009/04/cir\\_870.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2009/04/cir_870.pdf)
- Le projet académique <http://www.ac-toulouse.fr/cid131704/construisons-ensemble-nouveau-projet-academique.html>

Projet approuvé par le Conseil d'École lors de la réunion du .... / ..... / 20....

Signature du président du Conseil d'École

**AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux

**AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir

**AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

### Introduction :

Cette nouvelle mouture de projet d'école réalisée par l'ensemble des équipes de circonscription a été simplifiée.

Elle s'articule autour des axes du projet académique qui lui-même vise à servir la politique éducative nationale.

C'est un outil qui permet d'opérationnaliser la politique éducative nationale autour d'une réflexion commune qui fédère l'ensemble des acteurs de l'école. A ce titre, le projet d'école prend en compte les spécificités du terrain local sur lequel les équipes, les élèves et les familles évoluent afin de faire réussir chacun des élèves dont l'école a la charge.

### Note explicative :

A partir du diagnostic et des axes prioritaires donnés, vous choisirez et/ou définirez des objectifs répondant aux spécificités de votre école.

**A minima**, vous ciblez quatre objectifs sur l'ensemble du projet d'école dont un objectif obligatoire dans l'axe 1 « **Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux** » du champ « **enseigner les fondamentaux** » et un objectif dans l'axe 2 lié à l'Education au Développement Durable.

Pour chaque objectif, vous déclinerez autant de fiches actions que nécessaire.



### **Les documents connexes au projet d'école :**

- ✚ Une réflexion sera menée sur chacun des parcours (citoyen, éducation artistique et culturel, santé) afin de définir des actions de continuité sur l'ensemble des cycles de l'école et avec le collège (voir tableaux annexes : parcours citoyen, PEAC, PES). Les tableaux « parcours » sont à compléter chaque année par niveaux. Ils visent après le bilan de l'année écoulée la planification des parcours pour l'année suivante.

#### **Ils seront conservés à l'école.**

- ✚ Des fiches actions pourront aussi se décliner selon la coloration particulière que l'on voudra donner à l'école dans les domaines suivants :
  - Conseil Ecole Collège
  - Santé
  - LCR/LVE
  - EPS
  - Arts et culture
  - Sciences
  - Citoyenneté
  - Climat scolaire
  - Relation/accueil des familles...
  - Numérique
  - ....

# Éléments de diagnostic

Nombre de classes : 3

Nombre d'élèves : 75

## A- SITUATION DE L'ÉCOLE

### A-1 Éléments de contexte social

S'appuyer sur les données APAE (aide au pilotage et à l'auto-évaluation des établissements-via ARENA)

Autres données de contexte

Des classes moyennes habitent sur la commune et fréquentent l'école.

Malgré tout, le contexte social est peu favorisé : certains parents ne travaillent pas et sont en situation financière difficile (d'où le matériel scolaire manquant, l'inscription à la cantine refusée par la commune car non payée).

De nombreux conflits au sein des familles, voire entre les familles : certaines sont suivies par les services sociaux et/ou judiciaires.

Beaucoup d'enfants (près d'un tiers des familles) ont les parents séparés (gardes alternées ou classiques mais aussi des « pères inconnus »). Il est difficile pour l'école de faire circuler l'information concernant la scolarité des enfants (noms ou adresses non renseignés).

### A-2 Ressources de l'école en équipement

	Suffisant	Insuffisant
Numérique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportif	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Culturel (BCD...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scientifique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres : manipulation pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### A-3 Ressources de l'environnement proche

	Suffisant	Insuffisant
Installations sportives	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Piscine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Culturel (médiathèque, cinéma...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scientifique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Partenariats (associations...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres : .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### A-4 Ressources humaines

Enseignants ressources dans un domaine particulier : Cindy Manso (occitan)

Equipe de circonscription : Nathalie Marre – Fabrice Bonnet

Intervenants extérieurs : Thierry Montagne (échecs) – Cahors escalade...

Partenariats (associations...) : L'Escalade centre social – La ruche

Personnels territoriaux (ATSEM...) : ALAE (directrice + personnel) – Sylvie Andrieu

AESH : Sylvie Demonchy – Christelle Don't

Autres :

## B- LES ÉLÈVES

### B-1 Indicateurs résultats évaluations nationales

	<b>Point(s) fort(s)</b>	<b>Point(s) à renforcer</b>
<b>CP</b>	Manipuler des phonèmes, des syllabes Comprendre des mots, des phrases, des textes lus par l'enseignant Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent Lire et écrire des nombres entiers Comparer des nombres	Reconnaître des lettres Reproduire un assemblage Résoudre des problèmes Associer un nombre à une position
<b>CE1</b>	Ecrire des syllabes, des mots dictés Comprendre des mots, des phrases lues par l'enseignante Comprendre des phrases, un texte lu seul Lire à haute voix des mots Lire, écrire, représenter des nombres entiers Calculer mentalement	Lire à haute voix un texte Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul Associer un nombre à une position Reproduire un assemblage Additionner, soustraire
<b>6<sup>ème</sup></b>	Pas de retour du collège	Pas de retour du collège

B-2 Indicateurs de l'équipe enseignante (LSU, attendus fin cycle)

Point(s) fort(s) :

Cycle 1 :

- Discriminer les sons ; manipuler les syllabes
- Reconnaître les lettres de l'alphabet
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit
- Réaliser des collections ; utiliser le dénombrement
- Evaluer et comparer des collections d'objets
- Courir, sauter, lancer de différentes façons

Cycle 2 :

- Lire à haute voix
- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).
- Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Cycle 3 :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.

- Dire de mémoire un texte à haute voix
- Lire avec fluidité
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

Point(s) à renforcer :

Cycle 1 :

- Apprendre à entrer dans un rythme collectif qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats
- Pratiquer divers usages de la langue orale
- Communiquer en se faisant comprendre
- Maîtriser de gestes moteurs mobilisés pour l'écriture

Cycle 2 :

- Respecter les règles régulant les échanges
- Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).
- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.
- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées-Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques-Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
- Ecouter l'autre dans la classe et respecter les tours de parole. Connaître les formules de politesse et s'adresser aux adultes dans des termes adéquats. Adopter un comportement approprié en classe et dans l'école.

Cycle 3 :

- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.
- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

[B-3 Éléments spécifiques centrés sur les élèves à besoins particuliers](#) (2018-2019)

	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves ayant eu un <b>PPRE</b>		1	3	4			
Nombre d'élèves ayant un <b>PAP</b>							
Nombre d'élèves suivis par <b>le RASED</b>					1		
Nombre d' <b>équipes éducatives</b>		1	1	2	5	1	
Nombre d'élèves en situation de <b>maintien</b>		1				3	
Nombre d'élèves en <b>avance</b> d'une année ou plus							
Nombre d' <b>élèves en situation de handicap</b>		1		1	1	2	
Nombre d' <b>équipes de suivi</b>		1		1		2	



# 1. Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux

Après avoir coché et/ou noté le ou les objectifs cibles, vous inscrirez le ou les intitulés d'actions dans le(s) cadre(s) ACTION(S).  
Possibilité d'imprimer chaque page de chaque axe en A3 pour un affichage synoptique dans l'école.

O  
b  
j  
e  
c  
t  
i  
f  
s

## ENSEIGNER

Les fondamentaux (obligatoire)


- Travailler le lire dire écrire compter** dans toutes les disciplines
- Mieux répondre** aux élèves à besoins particuliers
- Mobiliser avec ambition et discernement** tous les outils numériques
- Faire vivre les continuités pédagogiques

### ACTION (S)

- Contractualiser le savoir-vivre en collectivité (messages clairs, « banc des solitaires », élaboration de règles de vie sur les temps scolaire et périscolaire, contrats de comportements..)
- Mise en place de conseils d'enfants et de délégués
- Séquences d'EPS à visée coopérative

## ASSURER

Une plus grande équité


- Remédier aux situations de précarité sociale** des élèves grâce à l'implication de tous les acteurs
- Mieux définir les besoins** en équipement et ressources numériques
- Mettre en œuvre** une pédagogie de la laïcité
-  .....

### ACTION (S)



## ACCOMPAGNER

Le travail de chaque élève

- Pratiquer l'évaluation positive** pour aider l'élève à apprendre et à progresser
- Mobiliser les dispositifs** pour la différenciation pédagogique et l'inclusion
- Expliciter** les attendus scolaires
- Partager les compétences pluri professionnelles** pour mieux caractériser la difficulté scolaire
-  .....


### ACTION (S)



## 2. Préparer les élèves à leur avenir

O  
b  
j  
e  
c  
t  
i  
f  
s

### AIDER chaque élève

- Approfondir la réflexion** sur le travail personnel en lien avec la méthodologie
- Ouvrir les élèves à la culture** (voir tableau PEAC)
-  .....

#### ACTION (S)



Enrichir la vie culturelle des élèves pradinois :

- Fréquentation de la bibliothèque municipale (emprunt de livres, lectures offertes par les médiatrices, rallyes lecture, « prix des écoliers »)
- Sorties culturelles JMF et théâtre
- Visite des musées départementaux et partenariat avec l'artothèque

### INITIER les élèves à la complexité du monde


- Construire** le sens critique et favoriser l'implication citoyenne : EDD, parcours citoyen,
- Développer les compétences numériques
- Renforcer la maîtrise des langues vivantes (LVE et langue et culture)

#### ACTION (S)



- Partenariat avec le Syded (interventions, affiches sur consigne de tris) + mise en place du tri dans l'école

### ASSURER les continuités

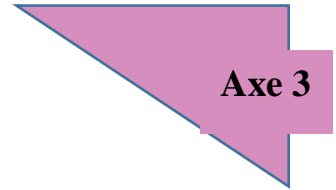
- Travailler les continuités** pédagogiques (C1/C2 et C3/collège)
- Informers les familles** et les associer à la vie de l'école
-  .....

#### ACTION (S)





### 3. Faire vivre une intelligence collective



#### FAIRE CONFIANCE

O  
b  
j  
e  
c  
t  
i  
f  
s

- Accorder une plus grande place** à la parole des élèves (lien EMC)
- Développer la coopération** (familles-école/pairs...)
- Communiquer sur les réussites** de l'école
- .....
- .....

#### ACTION (S)



#### ENCOURAGER Les initiatives et les innovations

- Renforcer les dynamiques** de bassins, de réseaux, de territoires apprenants
- Développer les projets collectifs** (inter-établissements, FIL, projets innovants...)
- .....

#### ACTION (S)



- Développer les projets avec le centre social de la commune (Pradinoise, P'tits citoyens, Parcours du cœur, Jour de sport)
- Mise en place de projets innovants (Twictée..)

#### COOPÉRER

- Mobiliser** les acteurs et les ressources de proximité autour de l'École
- Mieux communiquer** avec tous les acteurs de l'École et les partenaires ; mieux les informer
- Garantir la sécurité** (APER, PPMS...)
- .....

#### ACTION (S)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I    cycle II    cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Apprendre à respecter autrui dans un climat scolaire apaisé »  
Apaiser le climat scolaire – Développer les compétences de communication entre élèves

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 3 du socle commun : La formation de la personne et du citoyen

Exprimer ses sentiments et ses émotions, respecter les opinions et la liberté d'autrui ;  
Comprendre et respecter les règles communes ;  
Faire preuve de réflexion et de discernement, être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes ;

**Descriptif de l'action :**

- Apprentissage des messages clairs (cf Sylvain Connac) et formation de « maîtres messages clairs »
- Elaboration de règles de vie sur les temps scolaire et périscolaire avec système d'évaluation quotidienne
- Mise en place de contrats de comportements (avec la collaboration des familles) pour les enfants à besoins
- Mise en place d'un « Banc de l'amitié » pour permettre aux autres d'expérimenter l'empathie

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Diminution du nombre de conflits entre élèves et interventions moins nombreuses des parents pour régler les « petits problèmes »
- Communication plus respectueuse et empathique entre pairs

Indicateurs chiffrés éventuels :

-

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I     cycle II     cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Apprendre à respecter autrui dans un climat scolaire apaisé »

Formuler des propositions pour dynamiser la vie de la classe ou de l'école – Trouver des solutions pour mieux vivre en collectivité

Prendre en compte la parole des enfants et les rendre acteurs de la vie de leur école

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Coopérer et réaliser des projets individuels ou collectifs ;

Domaine 3 du socle commun : La formation de la personne et du citoyen

Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative ;

Exprimer ses sentiments et ses émotions, respecter les opinions et la liberté d'autrui ;

**Descriptif de l'action :**

- Elections de délégués dans chaque classe
- Organisation de conseils d'enfants (au sein de chaque classe) et de conseils de délégués (avec les représentants élèves) une fois par période
- Mise en place d'un « suivi de chantier » en fonction des décisions validées par le conseil des délégués (avec des rôles spécifiques selon les âges)

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Implication des élèves dans les conseils d'enfants (prise de paroles, redondances des remarques)
- Implication des élèves dans les projets de l'école (nombre et pertinence des propositions faites en conseils de classe)
- Retransmission efficace des délégués dans les classes et lors des conseils

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I    cycle II    cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Apprendre à respecter autrui dans un climat scolaire apaisé »  
Expérimenter des situations de motricité mettant en œuvre des compétences collaboratives

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine 3 du socle commun : La formation de la personne et du citoyen

Comprendre et respecter les règles communes ;

Faire preuve de réflexion et de discernement, être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes ;

Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative.

**Descriptif de l'action :**

- Séquences d'EPS « jeux collaboratifs », « parachute », « ultimate » en partenariat avec l'usep et l'occe (cycles I, II, III)
- Création de parcours de motricité en petits groupes (cycle I)

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Evolution du sociogramme des classes (constitution des groupes, dynamique relationnelle de la classe)
- Rapport à l'entraide et au tutorat (spontanéité, efficacité)

Indicateurs chiffrés éventuels :

-

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I    cycle II    cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Ouvrir les élèves à la culture »

Exploiter les ressources culturelles de l'environnement proche (commune, communauté des communes, département) pour enrichir et diversifier les références culturelles des élèves pradiinois

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

**Descriptif de l'action :**

- Fréquentation de la bibliothèque municipale (emprunt de livres, lectures offertes par les médiatrices, rallyes lecture, « prix des écoliers »)
- Sorties culturelles JMF et théâtre
- Visite des musées départementaux et partenariat avec l'artothèque

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Evolution du rapport des élèves à l'art (faire des inférences en littérature ou autre forme d'arts, mettre en mot son ressenti face à des œuvres, des événements, des lieux, connaître les codes de conduite en sorties culturelles)

Indicateurs chiffrés éventuels :

-

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I     cycle II     cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Construire le sens critique et favoriser l'implication citoyenne : EDD. »

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 4 / Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé

**Descriptif de l'action :**

- Partenariat avec le SYDED (interventions tous les trois ans dans la classe de cycle 3 et visite du centre de tri)
- Mise en place du tri dans l'école et création par les élèves de cycle 3 d'affiches sur les consignes de tri pour les autres classes
- Instauration de moments dédiés au nettoyage de la cour de récréation (1 fois par mois) et de l'environnement proche de l'école (1 fois par an).

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Évaluation du respect des consignes de tri
- Diminution du nombre de déchets liés aux emballages des goûters retrouvés dans la cour de récréation

Indicateurs chiffrés éventuels :

-

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I     cycle II     cycle III

- AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux
- AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir
- AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Développer les projets collectifs »

Participer à des projets citoyens initiés par la commune de Pradines

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Coopérer ou réaliser des projets individuels ou collectifs

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative.

### **Descriptif de l'action :**

Développer les projets avec le centre social de la commune :

- Pradinoise, P'tits citoyens : découverte de la ville et de ses acteurs (collaboration avec l'école Jean Moulin)
- Parcours du cœur : éducation à la santé (avec divers professionnels de la santé)
- Jour de sport : découverte d'activités sportives (collaboration avec l'école Jean Moulin)

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Adhésion et motivation des élèves lors des diverses journées
- Retour des intervenants sur l'implication et le savoir-vivre des élèves
- Elaboration de traces écrites dans la gazette du village

Indicateurs chiffrés éventuels :

-

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)



Cycle(s) concerné(s):       cycle I    cycle II    cycle III

**AXE 1** : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux

**AXE 2** : Préparer les élèves à leur avenir

**AXE 3** : Faire vivre une intelligence collective

**OBJECTIF(s) retenu(s)** (Reprendre l'objectif coché ou noté pour cette action) :

« Développer les projets collectifs »

Participer à un projet innovant afin de renforcer les compétences orthographiques des élèves : la twictée

**Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :**

Domaine 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Coopérer ou réaliser des projets individuels ou collectifs

Mobiliser des outils numériques pour échanger et communiquer

**Descriptif de l'action :**

Participer à un dispositif d'enseignement et d'apprentissage collaboratif de l'orthographe via Twitter :

- Réaliser des dictées individuelles puis négociées
- Corriger à l'aide de twoutils les dictées de la classe miroir (catégorisation des erreurs orthographiques et acquisition du métalangage)
- Effectuer un retour sur ses propres textes et réinvestir les notions découvertes (twictée de transfert, évaluation positive)

**Evaluation de l'action :** (Amélioration(s) concrète(s) attendue(s))

Critères qui seront retenus pour évaluer l'action :

- Investissement des élèves dans les différentes phases du projet (individuelle, collectif)

Indicateurs chiffrés éventuels :

- Diminution des erreurs en situation de dictées mais aussi en production d'écrits (échelle Pothier, grilles d'analyse..)

**Bilan de l'action** (à remplir lors de l'avenant de fin d'année)





## CRITERES DE VALIDATION DU PROJET D'ECOLE

---

*A destination des équipes pédagogiques et de la circonscription 2019-2022*

- La prise en compte de la situation et du contexte de l'école débouche sur un **diagnostic** qui considère les réussites et difficultés rencontrées par les élèves, leurs parcours et les indicateurs sociaux et environnementaux.
- **Des objectifs prioritaires** découlent de ce diagnostic et sont définis en fonction des 3 axes académiques, ils s'appuient sur des constats et éléments d'analyse des besoins des élèves.
- A minima 4 objectifs sur l'ensemble du projet dont 1 objectif obligatoire dans l'axe 1 « **Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux** » du champ « **enseigner les fondamentaux** » et un objectif de l'axe 2 lié à l'EDD.
- Pour chaque objectif, une ou plusieurs fiche(s) action(s) sont rédigées en adéquation avec les résultats attendus.

## PROJET D'ÉCOLE 2019-2022 - FICHE NAVETTE

<b>Nom de l'école ou du RPI :</b>	Ecole Pradines Daniel Roques		
		<b>Circonscription :</b>	Cahors 1
<b>Transmission du projet à l'Inspecteur de l'Éducation Nationale</b>		<b>Date : 20 décembre 2019</b>	
<b>Observations de la commission de circonscription et conformité du projet</b>		<b>Date :</b>	
<b>Observations éventuelles de l'équipe de circonscription</b>			
<b>Avis de l'Inspecteur de l'Éducation nationale pour l'Inspecteur d'Académie</b>		<b>Date :</b>	
Projet validé le		<b>Nom et signature de l'IEN</b>	
<b>Projet adopté par le conseil d'école</b>		<b>Date :</b>	
<b>Nom et signature du directeur ou de la directrice d'école</b>			