

# PEDT

# Renouvellement

# 2024-2027

## PRADINES



Pour une articulation des compétences au service des différents temps de vie de l'enfant et du jeune.

# SOMMAIRE

---

I.	Paramètres généraux.....	2
A.	Identification.....	2
B.	Périmètre et public du PEDT .....	2
C.	Le territoire communal.....	2
D.	Fonctionnement et articulation sur les différents temps (scolaire, périscolaire et extrascolaire). .....	4
1.	Les écoles de Pradines .....	4
2.	L'ALAE de Pradines.....	5
3.	Fonctionnement du temps périscolaire.....	5
4.	Des structures extrascolaires à dimension éducative.....	6
II.	UN Projet partagé .....	8
A.	Les partenaires et acteurs engagés .....	9
1.	Les partenaires et acteurs institutionnels :.....	9
2.	Les partenaires associatifs.....	9
B.	Le comité de pilotage. ....	9
C.	Lien avec la CTG.....	9
III.	Les valeurs de la commune.....	10
A.	Le Vivre Ensemble .....	10
B.	La Participation.....	11
C.	Le Développement Durable.....	11
IV.	Les objectifs éducatifs et évaluation. ....	12
A.	Objectif 1 : Mieux vivre ensemble son école, son quartier, sa ville. ....	12
B.	Objectif 2 : Permettre à l'enfant et aux jeunes de partager des activités collectives dans un cadre respectueux des autres et de l'environnement. ....	13
C.	Evaluation .....	14

# I. PARAMETRES GENERAUX

---

## A. IDENTIFICATION

---

Collectivité territoriale porteur du projet : Mairie de Pradines

Nom du correspondant : Monsieur le Maire Denis MARRE

Noms et fonctions des coordonnateurs : Mr Bendouma Habib, chargé de coopération  
Mail : [coordinateur@ccaspradines.fr](mailto:coordinateur@ccaspradines.fr). Tél 05 65 20 85 31. Isabelle Roucou, directrice Alae Pradines, [alae@pradines.fr](mailto:alae@pradines.fr).

Nom et fonction des élus référents : Delphine Barbé chargé des affaires scolaires : [delphine.barbe@laposte.fr](mailto:delphine.barbe@laposte.fr) et Martine Hilt chargée des affaires sociales : [mart.hilt@gmail.com](mailto:mart.hilt@gmail.com) .

Adresse : allée François Mitterrand 46090 PRADINES

Téléphone : 05.65.53.26.00

Adresse électronique : [mairie@pradines.fr](mailto:mairie@pradines.fr)

## B. PERIMETRE ET PUBLIC DU PEDT

---

Territoire : La commune de PRADINES

Public concerné : Le projet éducatif de territoire (PEDT) s'adresse aux enfants et aux jeunes du territoire de 0 à 18 ans.

## C. LE TERRITOIRE COMMUNAL

---

Pradines est une petite ville située en Occitanie dans le département du Lot, dont les principaux pôles d'attraction sont Cahors, Figeac et Souillac dans une moindre mesure. Mais étant située dans le sud du Lot, elle se tourne plus naturellement vers Montauban et vers Toulouse qui sont aussi des villes de beaucoup plus grande taille et donc, plus attractives.

Délimitée, au Nord, par les méandres de la rivière le Lot et la commune de Mercuès et entourée à l'Ouest par la commune de Douelle et au Sud par Trespoux, Pradines est située à 5 km au Nord-Ouest de Cahors.

Pradines, qui jouxte donc Cahors et fait partie de son aire urbaine, est une commune éclatée en plusieurs bourgs ou quartiers. Les bourgs les plus décentrés sont ceux de Flottes et de Flaynac comptant respectivement environ 400 et 100 habitants.

La population pradoise est en constante évolution, elle compte à ce jour 3686 habitants. La population de – 14 ans représente 16,9 % de la population globale et les 15- 29 ans représentent 12,7%.

On trouve à Pradines plusieurs cabinets médicaux et paramédicaux et le quartier de Labéraudie est équipé de plusieurs commerces : pharmacie, boulangerie, tabac, pizzeria, coiffeurs. Le marché hebdomadaire n'existe plus.

Entre le milieu rural et urbain, la ville de Pradines trouve sa particularité d'une part du fait de son éclatement avec plusieurs quartiers satellites, et d'autre part, par une centralité quasi inexistante située non loin du centre social et culturel, qui est liée aux commerces et services de proximité. Il n'y a pas de lieu, de place, dédiés à la rencontre sociale informelle.

### LES EQUIPEMENTS

- Une salle festive et culturelle « La Prade »
- Une halle des sports en cours de rénovation complète
- Equipements sportifs extérieurs
- Une médiathèque
- Un centre social et culturel (l'Escale)
- Un Laep (Escalinois)
- Un Accueil jeunes
- Un ALSH ados
- Un Relais petite enfance
- Une micro-crèche (La maison des Bibie'S)
- Un Alae qui utilise les salles des écoles.

### LES ASSOCIATIONS LOCALES

Plus de 50 associations qui agissent dans les domaines culturel, sportif, social et caritatif grâce à l'implication de bénévoles. Il y a en moyenne une association pour 80 habitants. Ce ratio témoigne de la richesse et de la diversité du mouvement associatif local qui interagissent avec les habitants, de toutes générations, de la commune.

Il y a deux regroupements d'associations, l'Omnisport de Pradines pour les associations sportives et Avec Pradines pour les associations culturelles.

Depuis 10 ans, il y a un forum des associations organisé le deuxième samedi de septembre, La Rentrée des associations qui réunit près de 800 personnes et une quarantaine d'associations.



Au terme du précédent PEDT quels sont les besoins aujourd'hui repérés ?

Public	Besoins repérés
Niveau maternelle	Accompagner la socialisation Demande d'activités culturelles, sportives, ludiques...
Niveau élémentaire	Besoins d'activités sportives pour les enfants de l'élémentaire Besoin d'expérience et d'exploration Sensibilisation à un comportement responsable dans le respect l'environnement humain et physique.
Niveau secondaire (éventuellement)	Développer le vivre ensemble à travers la responsabilisation, le respect de soi et des autres, de son environnement. Besoin d'estime de soi Besoin de responsabilisation.

Une question est régulièrement posée par les familles. Elle concerne la mise en place potentielle d'un accueil de loisirs les mercredis après-midi.

## D. FONCTIONNEMENT ET ARTICULATION SUR LES DIFFERENTS TEMPS (SCOLAIRE, PERISCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE).

### 1. LES ECOLES DE PRADINES

La commune de Pradines est dotée de deux groupes scolaires publics à savoir :

Le groupe scolaire Jean moulin

L'effectif total d'enfants scolarisés est de 190 élèves dont 62 maternelles et 128 élémentaires

Le groupe scolaire Daniel Roques

L'effectif total d'enfants scolarisés est de 88 élèves dont 31 maternelles et 57 élémentaires

Le nombre d'enfants scolarisés dans les écoles de Pradines est de **278**.

La fréquentation de l'ALAE est évaluée à **80% des enfants scolarisés**.

## 2. L'ALAE DE PRADINES

En 2014, la commune s'est dotée d'un ALAE (Accueil de Loisirs associé à l'école) sur les deux groupes scolaires dans le but de développer, structurer et pérenniser les temps périscolaires.

Il permet de créer un lien direct avec l'école et fait du temps d'interclasse un moment récréatif et éducatif au sein de l'école. De nombreux projets ont vu le jour comme l'investissement d'équipements adaptés, la mise en place d'un jardin et poulailler pédagogique ... L'ensemble des projets sont pensés dans l'intérêt des enfants en cohérence entre les différents temps de l'école et des projets proposés. Les actions sont menées en complémentarité sur les temps périscolaires, scolaires et extrascolaires.

*Voir carte mentale en annexe.*

Nom de l'organisateur : Isabelle Roucou

Localisation : les écoles de Pradines

Tarifification : en fonction quotient familial

## 3. FONCTIONNEMENT DU TEMPS PERISCOLAIRE

Accueil	Nom de l'école Jean Moulin	Organisateur Mme Roucou Isabelle	Nom de l'école Daniel Roques	Organisateur 2 Mme Roucou Isabelle
Matin	7h30/9h00		7h30/9h00	
Midi	12h00/13h30		12h00/13h30	
TAP	15h30 / 16h30		13h30/ 14h30	
Soir	Maternelle 16h30/18h30 Elémentaire : 16h30/18h30		Maternelle 16h30/18h30 Elémentaire : 16h30/18h30	
Jours d'interventions	Mise en place d'activités sur ces temps là		Mise en place d'activités sur ces temps là	

## 4. DES STRUCTURES EXTRASCOLAIRES A DIMENSION EDUCATIVE.

### A PARTIR DE 3 ANS

#### ➤ LAEP ESCALINOUS

Le centre social et culturel l'Escale est doté depuis 2016 d'Escalinous, un Lieu d'Accueil Enfants Parents. Dans sa logique d'accueil de l'ensemble des publics du territoire, de soutien à la parentalité, et membre du réseau écoute d'appui et d'accompagnement à la parentalité, disposer d'un LAEP était une évidence pour accompagner les futurs parents à le devenir.

L'arrivée d'un enfant bouscule, le LAEP est pensé pour accueillir, écouter et accompagner les parents à agir sur leur environnement faire face aux changements induits par la naissance, découvrir leur enfant dans un cadre où la notion d'accueil revêt une fonction centrale et transversale.

A Escalinous les accueillant(e)s, majoritairement bénévoles, sont formé(e)s à la posture d'accueil, à l'écoute et l'accompagnement vers la création de liens et au partage avec d'autres parents et si besoin l'orientation vers des professionnels. Il ne s'agit pas ici de professionnels de l'enfance mais des professionnels de l'accueil, tout réside dans la notion d'équité dans la relation.

Le Laep Escalinous est tout naturellement le lieu de socialisation pour les tous petits qui y vivent leurs premières expériences du collectif, de l'altérité, avant le grand saut de l'école.

Être parents ne s'improvise pas, cela se construit, Escalinous est un maillon qui vient dès l'entrée dans la parentalité, donner aux parents un cadre bienveillant, propice à la rencontre, au partage, et à la création d'une identité parentale, composante sinéquanone de la construction des fondations d'une personne en devenir, et d'une famille.

Lundis et mardis de 9h15 à 11h45 et la deuxième semaine des vacances scolaires.

Une quarantaine d'enfants différents fréquente la structure par an.

Itinérance du LAEP : Fête du jeu, forum des associations, journée de la parentalité, fête de Noël.

#### ➤ LES 6- 10 ANS : ESCAL'KIDS

Ces animations sont un moyen pour favoriser le lien social entre pairs et de développer une connaissance collective de leur territoire. Elles sont programmées pendant les vacances scolaires. Elles sont un effet de soutien à la parentalité, en invitant les parents à participer, proposer et s'impliquer aux animations collectives familles.

Les Escal'kids sont ouverts en période de vacances scolaires. Ils accueillent 8 enfants maximum par activité et proposent 2 activités par semaine. Sur l'année, une quarantaine d'enfants fréquentent les animations.

### ➤ LES 11 – 14 ANS : ESCAL'ADOS (ACCUEIL DE LOISIRS EXTRASCOLAIRE)

Escal'Ados est un Accueil de loisirs sans hébergement composé d'adolescents de 11 à 14 ans issus principalement de la Commune de Pradines et de Cahors. Les jeunes sont accueillis du lundi au vendredi de 9h à 18h et potentiellement les samedis sur les mêmes horaires lors des vacances scolaires (possibilité d'accueil également en soirée en fonction des projets).

Véritable point multi-services l'objet premier d'Escal'Ados est de développer des actions en direction des jeunes. La commune de Pradines n'étant pas dotée de collège, l'ALSH est créé, pour faire la passerelle entre les Escal' kids et le Pradines accueil Jeunes. Elle propose un accueil dédié qui assure une continuité dans le lien entre les familles, les jeunes l'Escale et ses partenaires.

La finalité est de favoriser l'autonomie et la socialisation du futur adolescent et développer leur citoyenneté et leur prise de responsabilité. Une trentaine de jeunes différents fréquentent les animations.

Nom de l'organisateur : Natalia Loustaunau

Localisation : Centre social et culturel l'Escale

Pas de tarification particulière et une cotisation annuelle de 3 €

### ➤ 14- 17 ANS PRADINES ACCUEIL JEUNES (PAJ)

Le Paj est un accueil jeune crée en 2013 pour les ados de la commune.

Il s'agit de mettre en place un lieu de rencontres et d'échange accessible à tous afin de permettre aux jeunes d'organiser leur temps libre : organisation de projets culturels, sportifs ou de loisirs, organisation de séjours et de sorties, participation aux manifestations culturelles et festives du territoire. L'objectif est de proposer aux jeunes un espace citoyen de rencontres, de discussions, d'expression d'informations et d'élaboration de projets

Les jeunes sont accueillis les mercredis de 14h à 19h, les vendredis de 19h à 23h, une fois par mois, et les samedis (selon les projets) durant les temps scolaires ainsi que du lundi au vendredi de 9h à 18h pendant les vacances scolaires (possibilité d'accueil également en soirée et les samedis en fonction des projets).

Près de 90 jeunes différents sont inscrits sur la structure.

Nom de l'organisateur : Bendouma Habib

Localisation : Centre social et culturel l'Escale

Pas de tarification particulière et une cotisation annuelle de 3 €

Les deux accueils de mineurs font partie de la PS jeunes (12-25 ans). Ce financement a pour objectif de soutenir les structures jeunesse dans l'accompagnement des jeunes âgés de 12 à 25 ans avec une priorité pour les 12 - 17 ans en cofinçant des postes d'animateurs qualifiés. Il vise à accompagner la montée en compétences des professionnels de l'accompagnement qui interviennent auprès des ados et à encourager la consolidation et l'évolution de l'offre en direction des jeunes.

## II. UN PROJET PARTAGE

L'éducation est l'affaire de tous : « Il faut tout un village pour élever un enfant ».

Ce proverbe africain nous rappelle que l'éducation ne se limite pas à l'école et au foyer domestique mais se fait grâce à plusieurs acteurs et institutions et à travers une pluralité d'expériences, de rencontres et d'environnements.

“L'éducation nous apprend les règles de la vie. L'expérience nous apprend les exceptions.”  
Mina Guillois / A l'école du rire

L'éducation recouvre tout ce qui contribue à la construction et au développement d'un être humain. Elle est donc, tout au long de la vie, une combinaison d'influences diverses. Elle diffuse des idées et des valeurs, elle transmet des savoirs, propose des savoir-faire et des savoirs-être qui participent à la construction de chacun.

L'enfant doit être abordé dans sa globalité, il n'est pas uniquement celui de ses parents, un élève, un sportif ou un camarade de jeu. C'est un être global, on ne peut prétendre accompagner qu'une part de lui. Chaque enfant est différent, même au sein d'un collectif, il importe de considérer et d'accompagner les individualités dans le collectif.



## A. LES PARTENAIRES ET ACTEURS ENGAGES

---

### 1. LES PARTENAIRES ET ACTEURS INSTITUTIONNELS :

- La Caisse d'Allocation Familiale (CAF) du Lot.
- La Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale du Lot
- Les directrices et enseignant (e) s des écoles.
- Le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES).
- Le Conseil Départemental du Lot.

### 2. LES PARTENAIRES ASSOCIATIFS

- Les associations culturelles, sportives, de loisirs et de solidarité.
- Les associations de parents d'élèves.

## B. LE COMITE DE PILOTAGE.

---

Le comité est composé :

- D'élus de la commission Enfance et Jeunesse
- Le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES).
- La Caisse d'Allocation Familiale (CAF) du Lot.
- De professionnels de terrain (enfance, jeunesse, culture, social).
- De représentants d'associations sportives, artistiques, sociales et culturelles.
- De partenaires institutionnels (IEN).
- De représentants de parents d'élèves.
- De membres de l'équipe pédagogique des écoles (directrice, enseignant (e)).

Le comité de pilotage se réunira une fois par an afin de dresser les bilans des actions en cours. Ce comité sera également une instance d'échanges et de partenariats sur des projets à mener.

L'animation de ce comité devra s'appuyer sur les attentes des enfants et des jeunes sur des temps d'échanges en amont afin d'encourager la participation des enfants et des jeunes.

## C. LIEN AVEC LA CTG

---

La Convention Territoriale Globale est une convention de partenariat signée avec la CAF qui vise à renforcer l'efficacité, la cohérence et la coordination des actions en direction des familles et enfants du territoire.

Un travail avec tous les partenaires et acteurs du secteur de l'Enfance Jeunesse a été amorcé depuis 2020. Un axe « soutenir et accompagner la jeunesse » a été mis en place avec des

intentions de renforcer la coordination des acteurs de la jeunesse et promouvoir la citoyenneté chez les jeunes.

L'objectif étant multiple faire l'état des lieux et vérifier l'adéquation entre l'offre et la demande, permettre d'évaluer la qualité et l'efficacité des actions entreprises, afin de dégager un potentiel axe d'amélioration, repérer les complémentarités des différents acteurs impliqués et définir une vision commune, de l'approche éducative propre au PEDT.

### III. LES VALEURS DE LA COMMUNE.

---



Les valeurs sur lesquelles s'appuient ce projet de territoire sont avant tout celles de la République. Les principes de la République sont l'indivisibilité, la laïcité, la République sociale et la démocratie. La commune de Pradines souhaite mettre l'accent plus particulièrement sur le Vivre Ensemble, la Participation et le Développement durable.

#### A. LE VIVRE ENSEMBLE

---

Le vivre-ensemble c'est être prédisposé à accueillir tous les enfants au sein des organisations collectives dans le respect des valeurs de la république.

« Le Vivre ensemble dans une ville est un processus dynamique que tous les acteurs mettent en place pour favoriser l'inclusion, ainsi que le sentiment de sécurité et d'appartenance. Faire la promotion du Vivre ensemble c'est reconnaître et respecter toutes formes de diversité, lutter contre la discrimination et faciliter la cohabitation harmonieuse. Dans la mise en œuvre du

Vivre ensemble, les différents acteurs du milieu travaillent en concertation pour faciliter l'émergence des valeurs communes qui contribuent à la paix et à la cohésion sociale. »

Commission permanente sur le Vivre ensemble (AIMF1, 2018)

Dès lors cela oblige l'ensemble des acteurs à construire, entretenir, et veiller à ce que les conditions d'application des valeurs de la république soient les plus accessibles et harmonieuses possibles sur le territoire de la commune.

## B. LA PARTICIPATION

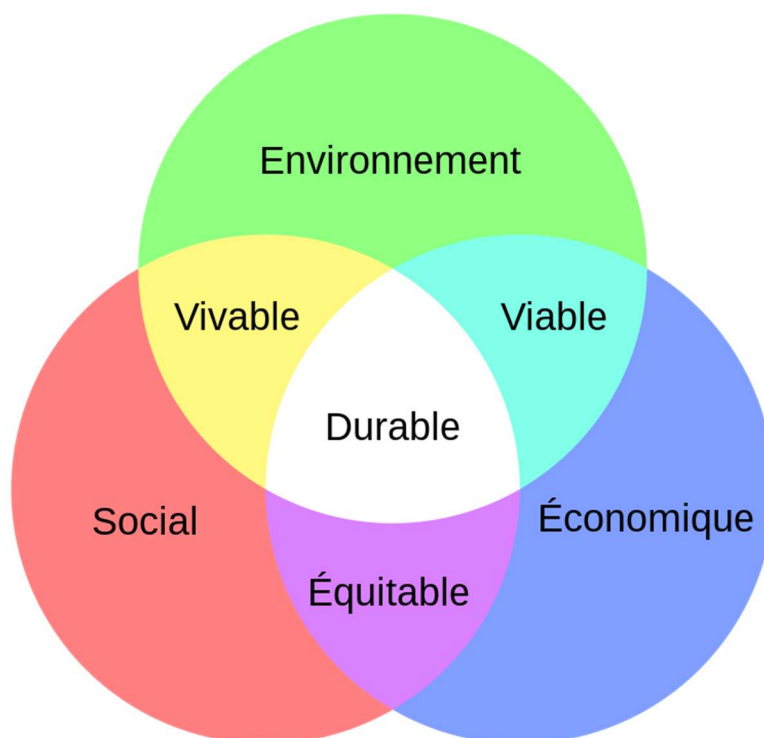
---

« La participation, qui vise la citoyenneté, n'est pas l'énoncé théorique des droits et des devoirs de l'individu dans la communauté. C'est la pratique sociale qu'il faut développer afin que [l'Enfant] sache plus tard se conduire librement dans les diverses occasions de sa vie ». <sup>2</sup>

La participation va bien au-delà du fait d'aller voter ou de donner un avis, il s'agit bien ici de réunir les conditions pour permettre l'expression, la responsabilisation de l'enfant en fonction de son âge et de ses compétences. La participation est le fruit d'échanges, de partages entre les membres d'un groupe. La participation pense collectivement et tend à se concrétiser en actions sur l'environnement des acteurs impliqués.

## C. LE DEVELOPPEMENT DURABLE

---



Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Observatoire international des maires sur le Vivre ensemble

<sup>2</sup> Célestin Freinet

<sup>3</sup> Citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987).

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio, tenu sous l'égide des Nations unies, officialise la notion de développement durable et celle des trois piliers (économie/écologie/social) : un développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable.

Le développement durable c'est de permettre à chacun de vivre dans un environnement sain où l'économie et l'innovation sont au service de l'Homme. Le développement durable ne s'arrête pas au respect de l'environnement, il s'agit bien ici de permettre à l'Enfant d'appréhender cette notion dans ses trois composantes que sont l'écologie, l'économie et le social. Enjeu d'éducation, le développement durable doit aussi être un souci actuel afin de ne pas faire reposer sur la génération suivante le soin d'œuvrer dans l'intérêt général.

## IV. LES OBJECTIFS EDUCATIFS ET EVALUATION.

---

La commune de Pradines souhaite mettre en œuvre deux objectifs éducatifs suivants. Ils s'appliquent pour l'ensemble des structures éducatives du territoire.

Ces structures inscrivent dans leur projet une déclinaison opérationnelle des valeurs que portent le PEDT. Il appartient à chacune d'entre elles de se les approprier afin de les décliner en fonction de la particularité de la structure et du public accueilli.

Sur la base du bilan précédent PEDT et de l'articulation de l'état des lieux, le comité de pilotage réuni le 17 juin 2024 a retenu comme étant prioritaires pour le territoire concerné, les objectifs généraux suivants :

### A. OBJECTIF 1 : MIEUX VIVRE ENSEMBLE SON ECOLE, SON QUARTIER, SA VILLE.

---

Permettre à l'enfant et au jeune d'être acteur de la vie de l'école, de s'investir et d'occuper l'espace. Favoriser le lien avec les dynamiques du quartier, de la ville. Se représenter son environnement proche. Permettre et aider à l'élaboration de « projets d'enfants et de jeunes ». Permettre aux enfants et aux jeunes de s'impliquer dans la représentation des autres, de pouvoir se projeter, décider.

#### **Actions associées potentielles :**

- Mise en place d'instances d'expression / débat sur la vie de son école, quartier et ville sur des sujets thématiques comme la laïcité....
- Faire comprendre les valeurs républicaines : Liberté égalité fraternité et son principe de laïcité.
- Associer les enfants et jeunes aux prises de décision concernant des projets les concernant.
- Mise en place de nouvelles actions sur le thème de la citoyenneté.
- Poursuite du rallye citoyen « La Pradinoise ».
- Poursuite de l'action Citoyen' Act : Participation d'une action citoyenne d'intérêt communal en échange d'une action collective de loisirs de leurs choix

- Développement de la « Navette de la convivialité » : un groupe d'enfants se rend au domicile de personnes isolées volontaires pour rompre temporairement l'isolement.
- La cantine « partagée ».
- Participation aux commémorations citoyennes...
- Action de prévention sur les usages des réseaux sociaux et des outils numériques.
- Court métrage Discrimétrages.

#### Indicateurs de réussite quantitatifs

- Le nombre de séances.
- Le nombre d'actions nouvelles.
- Le nombre d'enfants et de jeunes impliqués.
- Le nombre de temps d'espace d'échange.

#### Indicateurs de réussite qualitatifs

- Les enfants et les jeunes ont des meilleures relations entre eux.
- Les enfants et les jeunes sont capables de mieux connaître leur commune.

## B. OBJECTIF 2 : PERMETTRE A L'ENFANT ET AUX JEUNES DE PARTAGER DES ACTIVITES COLLECTIVES DANS UN CADRE RESPECTUEUX DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT.

---

#### Actions associées potentielles :

- Des actions éco-citoyenneté portées par les enfants
- Laisser la place aux enfants et aux jeunes dans des manifestations locales en lien avec les associations et les structure locales (vide grenier Ape, Rentrée des associations, Portes ouvertes...).
- Accompagnement de projets jeunes et enfants à destination de tous (pièce de théâtre, Prad' Game).
- Opération « bouchon bisou » avec rugby fauteuil.
- Organisation d'une action transversale enfant/Famille (marché organisé par les enfants, ...).
- Un engagement des structures au tri sélectif des déchets.

#### Indicateurs de réussite quantitatifs

- Le nombre de séances.
- Le nombre d'actions nouvelles.
- Le nombre d'enfants et de jeunes impliqués.
- Le nombre de parents impliqués.

#### Indicateurs de réussite qualitatifs

- Être capable de respecter et comprendre son environnement et son entourage.

## C. EVALUATION

---

Une condition sine qua non pour effectuer une évaluation de qualité, est de créer les conditions communes de la réalisation de ladite évaluation.

Quels sont les constats et enjeux que nous repérons et partageons, **quelle** vision commune nous rassemble et au regard de nos moyens, quels chemins nous souhaitons emprunter pour atteindre cette vision ?

L'évaluation du projet éducatif résulte d'un engagement des structures du territoire à s'imprégner des objectifs à atteindre et à développer des actions éducatives. Elle permettra à chaque acteur de s'approprier les objectifs à atteindre et à les évaluer.

L'évaluation s'inspirera de la démarche « AOC », les « **approches orientées changement** » sont un ensemble d'outils et de méthodes pour planifier, suivre et évaluer des actions dont le but est d'accompagner des processus de changement.

Au-delà de la méthodologie, elles invitent les acteurs impliqués à s'interroger sur leur vision d'un futur commun et sur leurs positions respectives.

# ANNEXE

